Zespół Szkół Energetycznych
w Gdańsku

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWA PRAWNA

II. MISJA SZKOŁY

III. WIZERUNEK ABSOLWENTA

IV. UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA

V. CELE PROGRAMU

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, PEDAGOGA, PEDAGOGA SPECJALNEGO, PIELĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

VIII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

IX. GŁÓWNE ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

X. TRADYCJE SZKOŁY

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROŻEŃ

XII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

XIII. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977);
- Rozporządzanie MEN z dn. 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dn. 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 Poz.1658);
- Rozporządzenie MEN z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz.624 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.2015 poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz.1591);
- Ustawa z 29 lipca2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z2019r. poz. 852 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55);
- Ustawa z dnia 19sierpnia1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).

- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27:**

  - Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- Statut Zespołu Szkół Energetycznych.

I.MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego, w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, respektującym zdolności młodego człowieka do kierowania własnym życiem i do tworzenia siebie.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II.WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent **Zespołu Szkół Energetycznych** jest człowiekiem dojrzałym, przygotowanym do życia zawodowego, który potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie i na rynku pracy. Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- jest człowiekiem prawym i odpowiedzialnym,
- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- akceptuje uniwersalne wartości,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- realizuje swoje cele poprzez pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do życia zawodowego lub dalszej nauki,
- otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, zna istotę i metody samokształcenia,
- umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna historię szkoły i jej osiągnięcia,
- zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- umie zachować się z godnością i honorem, szanuje symbole narodowe,
- działa na rzecz dobra publicznego,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata,
- dba o środowisko naturalne, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
- potrafi mądrze korzystać z różnych źródeł informacji,

- planuje i organizuje swój rozwój, doskonali swoją osobowość, myśli twórczo,
- potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom, zachowuje się asertywnie, dokonuje właściwych wyborów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, wykazuje inicjatywę,
- potrafi wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- zachowuje się w sposób kulturalny, zdyscyplinowany,
- dostrzega potrzeby innych, pomaga potrzebującym, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi, empatyczny,
- przeciwstawia się przemocy,
- zna zasady zdrowego stylu życia oraz troszczy się o zdrowie swoje i innych,

III. UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA

a) UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA TECHNIKUM

Jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do wykonywania zawodu, a w szczególności po zakończeniu nauki będzie mógł z powodzeniem:

TECHNIK INFORMATYK, TECHNIK PROGRAMISTA:

- obsługiwać komputer w stopniu zaawansowanym,
- obsługiwać systemy operacyjne oraz pracować w wybranych rodzajach sieci komputerowych,
- umiejętnie wykorzystywać wiedzę o budowie i działaniu systemów operacyjnych oraz pracować z innymi systemami,
- posługiwać się typowym oprogramowaniem użytkowym i narzędziowym,
- zakładać i utrzymywać bazy danych i nadzorować ich pracę,
- programować w wybranych językach,
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z pisanej po angielski dokumentacji oprogramowania i sprzętu,
- komunikować się, wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizowanie działalności własnej, małej firmy,
- podjąć studia na kierunkach informatycznych.

TECHNIK ELEKTRYK

- instalować, uruchamiać, konserwować i naprawiać instalacje elektroniczne
- przestrzegać zasad dotyczących m.in. ochrony przed porażeniem prądem i piorunami
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z dokumentacji oraz sprzętu,
- komunikować się, wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizować działalności własnej firmy.

TECHNIK ELEKTRONIK

- instalować i naprawiać wszelkie urządzenia elektroniczne
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z dokumentacji oraz sprzętu,

- komunikować się, wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizować działalności własnej firmy.

TECHNIK URZĄDZEŃ I SYSTEMÓW ENERGETYKI ODNAWIALNEJ:

- określać możliwości wykorzystywania energetyki ze źródeł odnawialnych do celów przemysłowych i indywidualnych,
- rozróżniać urządzenia i elementy, które wykorzystuje się w energetyce odnawialnej,
- sporządzać dokumentację ofertową, harmonogramy i obmiary robót budowlanych,
- posługiwać się wiedzą o racjonalnej gospodarce energią,
- interpretować przepisy prawa budowlanego i energetycznego,
- podejmować i prowadzić działalność gospodarczą,

TECHNIK ENERGETYK:

- wykorzystywać wiedzę o różnych postaciach energii i ich przemianach,
- dokonać pomiarów wielkości fizycznych i sporządzić protokoły z tych pomiarów,
- prognozować zużycie energii w oparciu o rozwój gospodarczy kraju,
- rozróżniać materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne w energetyce,
- wykonywać dokumentację techniczną,
- wykorzystywać prawa mechaniki, termodynamiki i elektrotechniki.

b) UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ:

ZAWÓD ELEKTRYK

Jest zawodem szerokoprofilowym i daje możliwość zatrudnienia. Absolwent posiada umiejętności:

- instalowania, konserwowania i obsługiwania urządzeń elektrycznych i instalacji elektrycznych,
- dokonywania pomiarów wielkości elektrycznych i interpretowania ich wyników,
- projektowania i realizacji zmian konstrukcyjnych w instalacjach elektrycznych,
- praktycznego montowania instalacji elektrycznych i urządzeń,
- aktywnego poszukiwania pracy i prezentowania swoich umiejętności.

IV. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich jego członków środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
   - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
   - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
   - poszanowanie godności osobistej,

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
    - poznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
    - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
    - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
    - motywowanie do samokształcenia,
    - dbanie o wysoką kulturę osobistą,
    - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, postawy prospołeczne i prorodzinne
    - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
    - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
    - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
    - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
    - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
    - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
    - naukę bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej
    - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie modelu zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia bez nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
    - budowanie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, itd.),
    - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
    - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
    - rozwijanie tożsamości europejskiej,
    - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (mediacje),
    - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
    - kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie wrażliwości na los potrzebującym,
    - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

8. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
    - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów,
    - wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji w integracji ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.
9. Wspomaganie prawidłowego rozwoju społeczno-emocjonalnego i dobrostanu psychicznego uczniów.

Program powstał na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026 i w latach wcześniejszych. Diagnoza została dokonana w formie ankiet kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów, analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych, analizy uwag o uczniach, analizy frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę, analizy dokumentacji wychowawców klasowych, pedagogów szkolnych i psychologa, rozmów diagnozujących oraz kontaktów pracowników szkoły z policją, sądem rejonowym(kuratorami), MOPR, PPP Nr 4, GOPZiPU i innymi placówkami wspierającymi działania szkoły.
Na bazie przeprowadzonej analizy określone zostały kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych oraz ich przewidywane efekty.

Na podstawie diagnozy zauważa się, iż naszej szkole występują następujące **CZYNNIKI RYZYKA**:

- problem wagarów, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- palenie wyrobów tytoniowych (e-papierosów), eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- zagrożenia związane z cyberprzemocą,
- problemy natury psychicznej: niska samoocena, zaburzenia nastroju, wykluczenie z zespołu rówieśniczego, depresje, samookaleczenia, stany lękowe,
- brak dyscypliny i niska kultura osobista wśród uczniów w szkole,
- słaba znajomość technik efektywnego uczenia się, problemy z planowaniem pracy i czasu wolnego, niedobór snu.

Zdiagnozowane w środowisku szkolnym **CZYNNIKI CHRONIĄCE** to:

- aspiracje, cele życiowe i plany na przyszłość,
- zdolności adaptacyjne uczniów do zmieniającej się rzeczywistości,
- dobrze rozwinięte mechanizmy samokontroli umożliwiające radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- zainteresowanie rodziców karierą szkolną młodzieży, zaangażowanie w sprawy szkolne,
- klarowne zasady życia szkolnego i konsekwencja pracowników szkoły w ich egzekwowaniu,

- wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, dobry przepływ informacji,
- zaangażowanie młodzieży w akcje dobroczynne i wolontariat,
- pozytywny klimat szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniem i pomaganie im w zapobieganiu rozwojowi zaburzenia.

V. ZADANIA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, PEDAGOGA, PEDAGOGA SPECJALNEGO, PSYCHOLOGA, PIELĘGNIARKI SZKOLNEJ I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Zadania wychowawcy. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Polega ona na sprawowaniu opieki wychowawczej nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do dorosłego życia.

Szczegółowe **zadania wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa** zostały zawarte w Statucie Szkoły.

Zadaniem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

1. Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
2. Prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, profilaktyki HIV/AIDS.
3. Realizacja programów zdrowotnych.
4. Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły - każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia wyrobów tytoniowych (e-papierosów) oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice (prawni opiekunowie) i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży.

Podstawowymi formami współdziałania są:

1. Zebrania z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów każdej klasy, zgodnie z terminarzem podanym na początku roku szkolnego,
2. Bieżące informacje o zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły przekazywane rodzicom przez wychowawców klas,
3. Zapoznawanie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziców,
4. Informowanie rodziców o przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
5. Przekazywanie zainteresowanym rodzicom rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów lub przyczyn trudności w nauce,
6. Udzielanie rodzicom wsparcia (przez nauczyciela wychowawcę, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego) w sprawach wychowania i dalszego kształcenia uczniów,
7. Spójne oddziaływanie na młodzież przez rodzinę i szkołę przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi placówkami,
8. Wspólne wypracowanie opinii na temat pracy szkoły oraz formułowanie wniosków do dalszej działalności, przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej i organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny,
9. Ścisła współpraca z Prezydium Rady Rodziców,
10. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
11. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

VII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z samorządem lokalnym,
2. Współpraca z Sądem Rejonowym, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Gdańskim Centrum Zdrowia, Poradnią Uzależnień i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.
3. Współpraca z zakładami pracy.
4. Współpraca z Pomorską Specjalną Strefą Ekonomiczną.
5. Współpraca z Centrum Rozwoju Talentów.
6. Współpraca z Gdańską Fundacją Przedsiębiorczości STARTER
7. Współpraca z innymi ośrodkami oświatowymi:
   a. Szkoły,
   b. Uniwersytet Gdański,
   c. Politechnika Gdańska,
   d. Uniwersytet Morski w Gdyni,
   e. Wojskowa Akademia Techniczna WAT,
   f. Polsko – Japońska Akademia Technik Komputerowych.
8. Akcje charytatywne- udział w:
   a. Wolontariacie,

b. Akcji „Szlachetna Klasa",
c. Akcji „Tumbo Pomaga",
d. Akcja krwiodawstwa i inne.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Planowanie pracy w danym roku szkolnym i różnych form udziału w życiu społecznym.
2. Opracowanie celów i zadań SU.
3. Inicjowanie, organizowanie i nadzorowanie różnorodnych akcji m.in. na rzecz pomocy innym (dzieciom, osobom starszym, ubogim)
4. Angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły.
5. Uświadamianie uczniom demokratycznych form życia zbiorowego.
6. Włączanie uczniów/lub ich przedstawicieli do współpracy z kierownictwem szkoły.
7. Pobudzenie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełnienia obowiązków szkolnych, wynikających m.in. ze Statutu Szkoły.
8. Pełnienia roli łącznika między uczniami a gronem pedagogicznym, stawianie głosu doradczego w sprawach uczniowskich.
9. Reprezentowanie społeczności uczniowskiej w szkole i poza nią.

IX. TRADYCJE SZKOŁY

1. Święta państwowe:
   - Dzień Edukacji Narodowej
   - Dzień Niepodległości
   - Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
2. Imprezy szkolne:
   - Uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego,
   - Ślubowanie klas pierwszych
   - Dzień Chłopaka,
   - Obchody Dnia Życzliwości,
   - Międzynarodowy Dzień Walki z HIV, AIDS
   - Mikołajki,
   - Wigilie klasowe,
   - Jasełka,
   - Studniówka,
   - Dzień bezpiecznego Internetu
   - Walentynki,
   - Dzień Otwarty Szkoły,
   - Dzień Kobiet,
   - Uroczyste pożegnanie klas kończących szkołę,
   - Światowy Dzień bez Wyrobów Tytoniowych – Dzień Sportu i Zdrowia.
3. Wycieczki integracyjne, zawodoznawcze, edukacyjne.
4. Spotkania z rodzicami.
5. Zawody sportowe i konkursy przedmiotowe.
6. Prowadzenie strony internetowej szkoły, facebooka, Tik Toka.
7. Działalność kół pozalekcyjnych.

X.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROŻEŃ

BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE, WAGARY

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.Motywowanie uczniów do nauki.	- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, - organizowanie lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, - przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, - wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, - kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, - orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe jako klucz do poznania swoich mocnych stron i sukcesu wg autorskiego programu.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas Pedagog D.Kalinowska-Iwaniec	Cały rok
2.Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym, wychowawczym	- przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZSE, Zasad Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego, kontrola frekwencji, - ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, - przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), - diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, - indywidualne, interwencyjne rozmowy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców z rodzicami i uczniami o wysokiej absencji, podpisywanie kontraktów edukacyjnych oraz rozmów profilaktycznych dla uczniów z niską frekwencją, - nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, - udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, - prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, - praca zespołu wychowawczego podejmującego działania na rzecz kompleksowej pomocy uczniom z trudnościami, - pedagogizacja rodziców, - mobilizacja zespołów klasowych, ustalenie zasad pomocy zaprzyjaźnionego kolegi.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog, dyrektor, zespół wychowawczy, samorząd klasowy, SU	Cały rok, zebrania z rodzicami, wg potrzeb

DYSCYPLINA SZKOLNA, NISKA KULTURA OSOBISTA

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji

Podnoszenie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych.	- zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminu ocen z zachowania ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa, - prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej, - prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, - organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym, - diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów, np. analiza wpisów w dziennikach, - informowanie rodziców o zachowaniach uczniów na podstawie uwag i wpisów w dziennikach, - zachęcanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor, samorząd szkolny,	Wrzesień Cały rok

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadanie	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	- organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), edukacja dotycząca szkodliwości palenia tytoniu, zwalczanie palenia na terenie szkoły, - organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, planowania czasu wolnego, - współpraca z organami i instytucjami zwalczającymi nałóg nikotynowy, - organizowanie Dnia bez Wyrobów Tytoniowych - Szkolnego Dnia Profilaktyki i Sportu, - tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom praktykowanie zdrowego stylu życia, - zebrania z rodzicami i informowanie ich o problemie uzależnień, szukanie wspólnych rozwiązań, rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji prozdrowotnej, - w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia następuje zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem oraz skierowanie do specjalistycznych instytucji, - sporządzenie wykazu instytucji, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnień, - realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień: - współpraca z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną: programy profilaktyczno-edukacyjne, np.„ARS, czyli jak dbać o miłość", „Znamię! Znam je?", 'Wybierz życie – Pierwszy Krok", - współpraca z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, np. programy edukacyjno-profilaktyczne:	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, specjaliści, terapeuci, pedagodzy, psycholog, n-le wych. fizycznego, pracownicy SANEPiD-u, GOPZiPU	Cały rok, zebrania z rodzicami, Wg potrzeb

	„Trzeźwa jazda", „Ważne wybory-marihuana", „Ważne wybory-alkohol", „GHB-Uważaj, co pijesz", - udział młodzieży w projekcie "AKADEMIA KACZKOWSKIEGO-SZKOŁA BYCIA CZŁOWIEKIEM" we współpracy z Fundacją ks. Jana Kaczkowskiego, - edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	pedagog dyrekcja	

AGRESJA I PRZEMOC

Zadanie	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją, przedstawicielami sądu - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu, zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole, - udostępnianie na stronie szkoły informacji, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji, - organizowanie Dnia Życzliwości, - obchody Dnia bezpiecznego Internetu, - stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. Andrzejki, Walentynki, Dzień Wiosny, wyjścia do teatru, kina, dyskoteki, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne (basen, koła zainteresowań), - przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy - stosowanie uzgodnień statutowych.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele, pielęgniarka, dyrekcja, nauczyciele biblioteki	Październik-kwiecień, cały rok, wg potrzeb listopad luty

PROBLEMY NATURY PSYCHICZNEJ I ZDROWOTNEJ

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje	- stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, - organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem, - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, ze stresem, - prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów problemów zdrowotnych, nerwic, depresji, samookaleczeń, samobójstw wśród młodzieży, ADHD - zajęcia na temat HIV/AIDS, tematyczna gazetka ścienna – plakaty, konkurs wiedzy, konkurs plastyczny, - tematyczne wywiadówki profilaktyczne z udziałem specjalistów, - stworzenie i prowadzenie autorskiego projektu "JA: LEVEL UP!" - cyklu zajęć psychoedukacyjnych dla młodzieży wspierających prężność psychiczną oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,	Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, n-l biologii, PPP-specjaliści, SANEPiD Pedagog A.Wojda	Cały rok, wg potrzeb listopad-grudzień wg planu

	- stworzenie i prowadzenie autorskiego projektu "PRZYSTANEK: NAUCZYCIEL" mającego na celu wsparcie dobrostanu psychofizycznego kadry nauczycielskiej.		

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest opisem strategii wspierania uczniów i ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży oraz dbanie o środowisko wychowawcze, w którym żyją. Stanowi uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania uwzględniającym:

- rozwój intelektualny ucznia,
- rozwój społeczny ucznia,
- rozwój emocjonalny ucznia,
- rozwój zdrowotny ucznia.

Strefa rozwoju	**Rozwój intelektualny**
Zadania	1. Budzenie ciekawości poznawczej ucznia. 2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 3. Odkrywanie przez ucznia własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz sposobów ich wykorzystania. 4. Prezentacja osiągnięć uczniów. 5. Kształcenie umiejętności rozumienia przejawów kultury.
Ogólnoszkolna forma realizacji	1. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. 3. Indywidualizacja procesu nauczania-rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów. 4. Informacje o osiągnięciach uczniów w gablotach, na stronie internetowej i apelach szkolnych. 5. Udział w sesjach popularnonaukowych, zajęciach warsztatowych, wykładach itp. 6. Orientacja zawodowa. 7. Udział w przedstawieniach kulturalnych.
	Klasy pierwsze: 1. Motywacja ucznia do nauki. 2. Zdobywanie informacji i materiałów do rozwijania swoich zainteresowań. 3. Sposoby spędzania czasu wolnego. 4. Jak się uczyć, by się nauczyć? Sposoby uczenia się preferowane przez uczniów. 5. Ściągam-czy jestem uczciwy? 6. Co znaczy pojęcie „ambitny"? 7. Informacje na temat egzaminów zewnętrznych.

Klasowa forma realizacji	Klasy drugie i trzecie: 1. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. 2. Jak umiejętnie poszukiwać informacji? 3. Jak uczyć się efektywnie? - samokształcenie. 4. Umiejętność prowadzenia dyskusji. 5. Zagrożenia współczesnego świata (ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe). 6. Pasja, a sukces zawodowy. 7. Planowanie własnego rozwoju. 8. Egzaminy zewnętrzne przed nami. 9. Kogo potrzebuje świat? - Preorientacja zawodowa. Klasy czwarte i piąte: 1. Co znaczy być dorosłym? - moje wyobrażenia, a realia. 2. Jakich wzorców osobowych poszukuje współczesny świat? 3. Czym jest dla mnie sukces zawodowy i jak planuję go zrealizować? 4. Egzaminy zewnętrzne przed nami. 5. Matura i co dalej?
Strefa rozwoju	**Rozwój społeczny**
Zadania	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych. 2. Kultywowanie tradycji narodowych. 3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 4. Kształtowanie aktywności społecznej. 5. Kształtowanie podstaw proeuropejskich. 6. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym. 7. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
Ogólnoszkolna forma realizacji	1. Edukacja patriotyczna. 2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 3. Udział uczniów w wystawach prezentujących dorobek kultury. 4. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi. 5. Organizowanie wycieczek dydaktycznych. 6. Zajęcia kształtujące umiejętność poprawnego komunikowania się. 7. Realizacja programu przedsiębiorczości. 8. Propagowanie idei wolontariatu. 9. Praca na rzecz środowiska. 10. Udział w akcjach charytatywnych. 11. Edukacja Europejska. 12. Udział w konkursach. 13. Współpraca z innymi instytucjami. 14. Nawiązywanie współpracy z młodzieżą z innych krajów-wymiany młodzieży. 15. Działalność SU.

	16. Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych. 17. Realizacja projektów. 18. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych
Klasowa forma realizacji	Klasy pierwsze: 1. Poznajemy naszą szkołę, czyli 100 pytań.... 2. Dzieje regionu na tle Polski. 3. Moje miejsce w grupie rówieśniczej, integracja. 4. Poznajemy się lepiej-nasze zainteresowania. 5. Planujemy wspólne działania i wycieczki szkolne 6. ABC komunikowania się. 7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 8. Rola współpracy koleżeńskiej. 9. Asertywność. Kształtowanie postaw asertywnych. 10. Wybór trójki klasowej. 11. Zapoznanie z prawami regulaminami wewnątrzszkolnymi. 12. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 13. Szanujemy symbole narodowe. Klasy drugie i trzecie: 1. Polaków drogi do demokracji. 2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 3. Kiedy rozum śpi budzą się demony. Wycieczka edukacyjna np. do Sztutowa. 4. Autorytety w naszym życiu. 5. Kryzys tradycyjnych wartości w społeczeństwie masowym. Jak z nim walczyć? 6. Kryzys rodziny we współczesnym świecie. 7. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? Uczymy się podstaw asertywnych. 8. Hospicjum też życie. 9. Prawo-przywilej czy obowiązek? Klasy czwarte i piąte: 1. Wielokulturowość polskiej tradycji. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 2. Uczymy się samorządności-(udział w sesji Rady Miasta) 3. Problem bezrobocia wśród młodych ludzi. 4. Moje miejsce w społeczeństwie. 5. Sytuacje trudne: konflikty, a poszukiwanie kompromisów.
Strefa rozwoju	**Rozwój emocjonalny**
Zadania	1. Odkrywanie i poznawanie świata wartości. 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.

	3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
Ogólnoszkolna forma realizacji	1. Wdrażanie uniwersalnych wartości w życiu 2. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie i akceptacji siebie. 3. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych. 4. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. 5. Możliwość wyboru nauczania przedmiotu etyka.
Klasowa forma realizacji	Klasy pierwsze: 1. Znaczenie wartości człowieka. 2. Co to znaczy tolerancja? 3. Kompleksy-jak sobie z nimi radzić? 4. Wagary i ich skutki. 5. Zasady dobrego zachowania. 6. Wzajemny szacunek w relacjach międzyludzkich. 7. Radzenie sobie ze stresem. Klasy drugie i trzecie: 1. Poczytywana wartość stresu. 2. Rozumienie nazywania emocji. 3. Budowanie relacji opartej na zaufaniu. 4. Co mogę robić, aby wzmacniać poczucie własnej wartości i wartości innych? 5. Problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi. 6. Kim jestem? - Podróż wgłęb siebie. 7. Przyjaźń, jako wartość. 8. Przemoc i agresja. Klasy czwarte i piąte: 1. W poszukiwaniu autorytetów. 2. „Gniew kontrolowany", czyli miłość i partnerstwo. 3. Jak zminimalizować stres egzaminacyjny? 4. „Szczęście we dwoje", czyli miłość i partnerstwo. 5. Rola hierarchii wartości w życiu człowieka. 6. Miłość, jako wartość.
Strefa rozwoju	**Rozwój zdrowotny**
Zadania	1. Promocja zdrowego stylu życia 2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie. 3. Kształtowanie postaw prorodzinnych. 4. Propagowanie idei krwiodawstwa i krwiolecznictwa. 5. Systematyczna działalność wychowawcza, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania uzależnieniom.
Ogólnoszkolna forma realizacji	1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych. 2. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. 3. Profilaktyka uzależnień oraz HIV/AIDS. 4. Edukacja proekologiczna i globalna.

	5. Akcje i projekty związane z ochroną środowiska. 6. Cykliczna akcja krwiodawstwa. 7. Zajęcia edukacji zdrowotnej.
Klasowa forma realizacji	Klasy pierwsze 1. Zaburzenia odżywiania, otyłość, anoreksja, bulimia. 2. Mój czas wolny - zarządzanie czasem. 3. Jak chronić siebie przed negatywnym wpływem innych osób? 4. Jestem wolny - nie chcę się zniszczyć (mechanizm wchodzenia w uzależnienia) 5. Idea zdrowego Dnia Sportu, Dnia bez Wyrobów Tytoniowych. 6. Nasze zdrowie zależy od nas samych. 7. Środki psychoaktywne - gdzie szukać pomocy? 8. Fast foody, energetyki i ich wpływ na jakość życia człowieka. Klasy drugie i trzecie: 1. Moja postawa wobec środowiska i zdrowia. 2. Segregacja śmieci - nasz problem, nasza odpowiedzialność. 3. Środowisko, a problemy wielkich aglomeracji miejskich. 4. Głos społeczeństwa wobec osiągnięć biotechnologii zdrowotnej. 5. Nasze zdrowie zależy od nas samych. 6. Witaj smutku - jak przeciwdziałać depresji? 7. Uzależnienia - czy mnie dotyczy? Zajęcia ze specjalistami. 8. Zdrowy styl życia - gwarancją jego jakości. 9. Korzenie i skrzydła - co zawdzięczamy rodzinie? 10. Twoja krew, moje życie. Klasy czwarte i piąte: 1. Zajęcia ze specjalistami na temat uzależnień. 2. Kryzys rodzicielstwa. 3. Rola żywienia - ekologiczne produkty spożywcze. 4. Jak znaleźć wspólny język ze starszym pokoleniem? 5. Rodzina-związki nieformalne.

XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

- Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (i współdziałania z innymi instytucjami) w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w przypadkach trudnych. Następuje poprawa w zakresie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.
- Wskaźnik uczniów opuszczających notorycznie zajęcia edukacyjne jest coraz niższy.
- Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku wyjątkowo dla nich trudnym.
- Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych (MOPR, PPP, Centrum Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny, Komisariat Policji, Sąd Rejonowy i inne specjalistyczne placówki).
- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie

abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; zanika moda na palenie, picie alkoholu, energetyków, używanie środków psychoaktywnych).

- W szkole prowadzone są wartościowe programy i imprezy profilaktyczne dla uczniów.
- Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).
- Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, wydarzenia, biwaki, itp.
- Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe, co wzmacnia ich zdrowie, poczucie własnej wartości, a jednocześnie pozwala osiągać sukcesy na zawodach sportowych.
- Uczniowie są wyposażani w wiedzę o szkodliwości substancji psychoaktywnych.
- Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
- Rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach, które dają im wiedzę oraz umiejętności dotyczące profilaktyki. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania dysfunkcjom w rodzinie.
- Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.

XII. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

- Wnioski z obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej, uczniów i rodziców.
- Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Wnioski z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Wnioski z zapisów w dokumentach szkolnych i teczkach wychowawców.
- Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
- Roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH
w GDAŃSKU
Agnieszka Musiał-Lewandowska

Formela Marta