



Zespół Szkół Energetycznych

80-870 Gdańsk, ul. Mikołaja Reja 25

NIP: 583-20-94-451

tel./fax. 58-762-28-25

REGON: 190354928

tel. 58-762-28-26

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH W GDAŃSKU

Rok szkolny 2019/2020

Gdańsk wrzesień 2019 r

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72);*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
4. *Konwencja o Prawach Dziecka;*
5. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977);*
7. *Rozporządzenie MEN z dn. 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803);*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz.U. 2017 poz. 356);*
9. *Rozporządzenie MEN z dn. 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 Poz.1658);*
10. *Rozporządzenie MEN z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U .Nr 61, poz.624 z późniejszymi zmianami);*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649);*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.2015 poz. 1249);*
13. *Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);*
14. *Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55);*
15. *Statut Zespołu Szkół Energetycznych;*
16. *Karta Nauczyciela; (Dz.U.2018.0.967)*
17. *Koncepcja pracy i rozwoju Szkoły.*

2. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego, w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, respektującym zdolności młodego człowieka do kierowania własnym życiem i do tworzenia siebie.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich jego członków środowisku szkolnym

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej,
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbanie o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, postawy prospołeczne i prorodzinne,

- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
 4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie modelu zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia bez nikotyny, alkoholu i narkotyków.
 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - budowanie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, itd.)
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - rozwijanie tożsamości europejskiej
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie wrażliwości na los potrzebującym;
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
 8. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki

- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, również obserwacji zachowań uczniów, analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych, analizy uwag o uczniach, które wpisują nauczyciele przedmiotów do dzienników, analizy frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę, analizy dokumentacji wychowawców klasowych i pedagoga szkolnego, kontaktów z policją, sądem rejonowym, kuratorami sądowymi, MOPR-em oraz rozmów diagnozujących, określone zostały kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych oraz przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące czynniki ryzyka:

- problem wagarów, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- palenie papierosów, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- zagrożeń związanych z cyberprzemocą,
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, wykluczeniem z zespołu rówieśniczego oraz nasilających się depresji, samookaleczeń i stanów lękowych
- brak dyscypliny i niska kultura osobista wśród uczniów w szkole,
- przemoc.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniem i pomaganie im w zapobieganiu rozwojowi zaburzenia.

4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROŻEŃ

BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE, WAGARY

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, - organizowanie lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, - przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, - wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, - kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych. 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	Cały rok
2.Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym, wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZSE, Zasad Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego, kontrola frekwencji, - ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, - przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), - diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę , pedagoga, - indywidualne, interwencyjne rozmowy pedagoga, wychowawców z rodzicami i uczniami o wysokiej absencji, podpisywanie kontraktów 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrektor, zespół wychowawczy,	Cały rok, zebrania z rodzicami, wg potrzeb

	<p>edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, - udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, - prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, - monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, - praca zespołu wychowawczego podejmującego działania na rzecz kompleksowej pomocy uczniom z trudnościami, - pedagogizacja rodziców, - mobilizacja zespołów klasowych, ustalenie zasad pomocy zaprzyjaźnionego kolegi. 	samorząd klasowy, SU	
--	---	----------------------	--

DYSCYPLINA SZKOLNA, NISKA KULTURA OSOBISTA

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminu ocen z zachowania ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa, - prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej, - prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, - organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym, - diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - np. analiza wpisów w dziennikach, - informowanie rodziców o zachowaniach uczniów na podstawie uwag i wpisów w dziennikach - zachęcanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor, samorząd szkolny,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

UZALEŻNIENIA UCZNIOWSKIE

Zadanie	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), edukacja dotycząca szkodliwości palenia tytoniu, zwalczanie palenia na terenie szkoły, - organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, planowania czasu wolnego, - współpraca z organami i instytucjami zwalczającymi nałóg nikotynowy. - tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom praktykowanie zdrowego stylu życia, - zebrania z rodzicami i informowanie Ich o problemach uzależnień w klasach, szukanie wspólnych rozwiązań, rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji prozdrowotnej - w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia następuje zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem oraz skierowanie do specjalistycznych instytucji, - sporządzenie wykazu instytucji, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnień, - realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień („ ARS, czyli jak dbać o miłość/” , „ Dopapalacze-nowe wyzwania”, „ Kieruj bez procentów”, itp.) - edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień. 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Nauczyciele, pedagog , pielęgniarka szkolna</p> <p>specjaliści ppp, terapeuci,</p> <p>pracownicy SANEPiD-u</p> <p style="text-align: right;">dyrekcja</p>	Cały rok, zebrania z rodzicami, Wg potrzeb

AGRESJA I PRZEMOC

Zadanie	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją, przedstawicielami sądu - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole, - sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji, - organizowanie Dnia Życzliwości, - obchody Dnia bezpiecznego internetu, - stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. Andrzejki, Walentynki, Dzień Wiosny, wyjścia do teatru, kina, dyskoteki, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne (basen, koła zainteresowań), - przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy - stosowanie uzgodnień statutowych. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog , nauczyciele, pielęgniarka, dyrekcja, nauczyciele biblioteki</p>	<p>Październik-kwiecień, cały rok, wg potrzeb</p> <p>listopad luty</p>

PROBLEMY NATURY PSYCHICZNEJ I ZDROWOTNEJ

Zadania	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, - organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem, - stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, - zajęcia na temat HIV/AIDS, tematyczna gazetka ścienna – plakaty 	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog , specjaliści ppp</p>	<p>Cały rok, wg potrzeb</p> <p>listopad-grudzień</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest opisem strategii wspierania uczniów i ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży oraz dbanie o środowisko wychowawcze, w którym żyją. Stanowi uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania uwzględniającym:

- rozwój intelektualny ucznia,
- rozwój społeczny ucznia,
- rozwój emocjonalny ucznia,
- rozwój zdrowotny ucznia.

Strefa rozwoju	Rozwój intelektualny
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie ciekawości poznawczej ucznia. 2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 3. Odkrywanie przez ucznia własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz sposobów ich wykorzystania. 4. Prezentacja osiągnięć uczniów. 5. Kształcenie umiejętności rozumienia przejawów kultury.
Ogólnoszkolna forma realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach, \olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. 3. Indywidualizacja procesu nauczania-rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów. 4. Informacje o osiągnięciach uczniów w gablotach , na stronie internetowej i apelach szkolnych. 5. udział w sesjach popularnonaukowych, zajęciach warsztatowych, wykładach itp.. 6. Orientacja zawodowa. 7. Przysposobienie czytelnicze. 8. Udział w przedstawieniach kulturalnych.
	<p>Klasy pierwsze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywacja ucznia do nauki. 2. Zdobywanie informacji i materiałów do rozwijania swoich zainteresowań. 3. Sposoby spędzania czasu wolnego.

<p style="text-align: center;">Klasowa forma realizacji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jak się uczyć, by się nauczyć? Sposoby uczenia się preferowane przez uczniów. 5. Czytam, więc jestem. Co dziś czytamy i dlaczego? 6. Ściągam-czy jestem uczciwy? 7. Co znaczy pojęcie „ambitny”? 8. Informacje na temat egzaminów zewnętrznych . <p>Klasy drugie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. 2. Jak umiejętnie poszukiwać informacji? 3. Jak uczyć się efektywnie?- samokształcenie. 4. Umiejętność prowadzenia dyskusji. 5. Zagrożenia współczesnego świata(ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe) 6. Pasja, a sukces zawodowy. 7. Planowanie własnego rozwoju. 8. Egzaminy zewnętrzne przed nami. 9. Kogo potrzebuje świat?- Preorientacja zawodowa. <p>Klasy trzecie i czwarte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co znaczy być dorosłym?- moje wyobrażenia, a realia. 2. Jakich wzorców osobowych poszukuje współczesny świat? 3. Czym jest dla mnie sukces zawodowy i jak planuję go zrealizować? 4. Egzaminy zewnętrzne przed nami. 5. Matura i co dalej?
<p style="text-align: center;">Strefa rozwoju</p>	<p style="text-align: center;">Rozwój społeczny</p>
<p style="text-align: center;">Zadania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych. 2. Kulturowanie tradycji narodowych. 3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 4. Kształtowanie aktywności społecznej. 5. Kształtowanie podstaw proeuropejskich. 6. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym 7. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja patriotyczna. 2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i

<p style="text-align: center;">Ogólnoszkolna forma realizacji</p>	<p>kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Udział uczniów w wystawach prezentujących dorobek kultury. 4. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi. 5. Organizowanie wycieczek dydaktycznych. 6. Zajęcia kształtujące umiejętność poprawnego komunikowania się. 7. Realizacja programu przedsiębiorczości. 8. Propagowanie idei wolontariatu. 9. Praca na rzecz środowiska. 10. Udział w akcjach charytatywnych. 11. Edukacja Europejska. 12. Udział w konkursach. 13. Współpraca z innymi instytucjami. 14. Nawiązywanie współpracy z młodzieżą z innych krajów-wymiany młodzieży. 15. Działalność SU. 16. Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych. 17. Realizacja projektów. 18. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych
<p style="text-align: center;">Klasowa forma realizacji</p>	<p>Klasy pierwsze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy naszą szkołę ,czyli 100 pytań.... 2. Dzieje regionu na tle Polski. 3. Poznajemy się lepiej-nasze zainteresowania. 4. Moje miejsce w grupie rówieśniczej. 5. Planujemy wspólne działania i wycieczki szkolne 6. ABC komunikowania się. 7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 8. Rola współpracy koleżeńskiej. 9. Asertywność. Kształtowanie postaw asertywnych. 10. Wybór trójki klasowej. 11. Zapoznanie z prawami regulaminami wewnątrzszkolnymi.

	<p>12. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>13. Szanujemy symbole narodowe.</p> <p>Klasy drugie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polaków drogi do demokracji. 2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 3. Kiedy rozum śpi budzą się demony. Wycieczka edukacyjna np. do Sztutowa. 4. Autorytety w naszym życiu. 5. Kryzys tradycyjnych wartości w społeczeństwie masowym. Jak z nim walczyć? 6. Kryzys rodziny we współczesnym świecie. 7. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? Uczymy się podstaw asertywnych. 8. Hospicjum też życie. 9. Prawo-przywilej czy obowiązek? <p>Klasy trzecie i czwarte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielokulturowość polskiej tradycji. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 2. Uczymy się samorządności-(udział w sesji Rady Miasta) 3. Problem bezrobocia wśród młodych ludzi. 4. Moje miejsce w społeczeństwie. 5. Sytuacje trudne: konflikty, a poszukiwanie kompromisów.
Strefa rozwoju	Rozwój emocjonalny
Zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie i poznawanie świata wartości. 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
Ogólnoszkolna forma realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uniwersalnych wartości w życiu 2. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie i akceptacji siebie. 3. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych 4. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. 5. Możliwość wyboru nauczania przedmiotu etyka.
	Klasy pierwsze:

<p>Klasowa forma realizacji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie wartości człowieka. 2. Co to znaczy tolerancja? 3. Kompleksy-jak sobie z nimi radzić? 4. Wagary i ich skutki. 5. Zasady dobrego zachowania. 6. Wzajemny szacunek w relacjach międzyludzkich. 7. Radzenie sobie ze stresem. <p>Klasy drugie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poczytywana wartość stresu. 2. Rozumienie nazywania emocji. 3. Budowanie relacji opartej na zaufaniu. 4. Co mogę robić, aby wzmocnić poczucie własnej wartości i wartości innych? 5. Problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi. 6. Kim jestem?- Podróż w głąb siebie. 7. Przyjaźń, jako wartość. <p>Klasy trzecie i czwarte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przemoc i agresja. 2. W poszukiwaniu autorytetów. 3. „Gniew kontrolowany”, czyli miłość i partnerstwo. 4. Jak zminimalizować stres egzaminacyjny? 5. „Szczęście we dwoje”, czyli miłość i partnerstwo. 6. Rola hierarchii wartości w życiu człowieka. 7. Miłość, jako wartość.
<p>Strefa rozwoju</p>	<p>Rozwój zdrowotny</p>
<p>Zadania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowego stylu życia 2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie. 3. Kształtowanie postaw prorodzinnych. 4. Propagowanie idei krwiodawstwa i krwiolecznictwa. 5. Systematyczna działalność wychowawcza, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.
<p>Ogólnoszkolna forma realizacji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych. 2. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia umiejętności

	<p>pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Profilaktyka uzależnień oraz HIV/AIDS 4. Edukacja proekologiczna i globalna. 5. Akcje i projekty związane z ochroną środowiska. 6. Cykliczna akcja krwiodawstwa. 7. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
<p>Klasowa forma realizacji</p>	<p>Klasy pierwsze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia odżywiania, otyłość, anoreksja ,bulimia. 2. Mój czas wolny-zarządzanie czasem. 3. Jak chronić siebie przed negatywnym wpływem innych osób? 4. Jestem wolny-nie chcę się zniszczyć(mechanizm wchodzenia w uzależnienia) 5. Idea zdrowego dnia bez papierosa. 6. Nasze zdrowie zależy od nas samych. 7. Dopalacze-gdzie szukać pomocy? 8. Fast foody i ich wpływ na jakość życia człowieka. 9. Drzewo genealogiczne rodziny/zakorzenia w historii rodziny. <p>Klasy drugie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moja postawa wobec środowiska i zdrowia. 2. Segregacja śmieci-nasz problem, nasza odpowiedzialność. 3. Środowisko, a problemy wielkich aglomeracji miejskich. 4. Czy zagraża nam bioterroryzm? 5. Głos społeczeństwa wobec osiągnięć biotechnologii zdrowotnej. 6. Nasze zdrowie zależy od nas samych. 7. Witaj smutku-jak przeciwdziałać depresji? 8. Uzależnienia-czy mnie dotyczy? 9. Zdrowy styl życia- gwarancją jego jakości. 10. Korzenie i skrzydła-co zawdzięczamy rodzinie? 11. Twoja krew, moje życie. <p>Klasy trzecie i czwarte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z przedstawicielem MONAR-u na temat uzależnień. 2. Kryzys ojcostwa. 3. Rola żywienia-ekologiczne produkty spożywcze. 4. Jak znaleźć wspólny język ze starszym pokoleniem?

5.WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Energetycznych:

- zna historię szkoły i jej współczesne osiągnięcia,
- zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- umie zachować się z godnością i honorem, szanuje symbole narodowe,
- działa na rzecz dobra publicznego,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata,
- dba o środowisko naturalne, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
- posiadał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki,
- potrafi mądrze korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedia, itp.),
- planuje i organizuje swój rozwój, doskonali swoją osobowość, myśli twórczo,
- potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom, zachowuje się asertywnie, dokonuje właściwych wyborów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, wykazuje inicjatywę,
- potrafi wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- zachowuje się w sposób kulturalny, zdyscyplinowany,
- dostrzega potrzeby innych, pomaga potrzebującym, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi, empatyczny,
- przeciwstawia się przemocy,
- zna zasady zdrowego stylu życia oraz troszczy się o zdrowie swoje i innych,
- akceptuje uniwersalne wartości,
- porozumiewa się skutecznie,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i problemów, wie gdzie szukać pomocy,

6.a. UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA TECHNIKUM

Jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do wykonywania zawodu, a w szczególności po zakończeniu nauki będzie mógł z powodzeniem:

TECHNIK INFORMATYK:

- obsługiwać komputer w stopniu zaawansowanym,
- obsługiwać systemy operacyjne oraz pracować w wybranych rodzajach sieci komputerowych,
- umiejętnie wykorzystywać wiedzę o budowie i działaniu systemów operacyjnych oraz pracować z innymi systemami,
- posługiwać się typowymi oprogramowaniami użytkowymi i narzędziowymi,
- zakładać i utrzymywać bazy danych i nadzorować ich pracę,
- programować w wybranych językach,
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z pisanej po angielski dokumentacji oprogramowania i sprzętu,
- komunikować się , wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizowanie działalności własnej, małej firmy,
- podjąć studia na kierunkach informatycznych.

TECHNIK PROGRAMISTA

- obsługiwać komputer w stopniu zaawansowanym,
- obsługiwać systemy operacyjne oraz pracować w wybranych rodzajach sieci komputerowych,
- umiejętnie wykorzystywać wiedzę o budowie i działaniu systemów operacyjnych oraz pracować z innymi systemami,
- posługiwać się typowymi oprogramowaniami użytkowymi i narzędziowymi,
- programować w wybranych językach,
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z pisanej po angielski dokumentacji oprogramowania i sprzętu,
- komunikować się , wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizowanie działalności własnej, małej firmy,
- podjąć studia na kierunkach informatycznych.

TECHNIK ELEKTRYK

- uczy się instalowania, uruchamiania, konserwowania i naprawiania wszelkich instalacji elektronicznych
- uczy się zasad dotyczących m.in. ochrony przed porażeniem prądem i piorunami
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z pisanej po angielski dokumentacji oraz sprzętu,
- komunikować się , wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizowanie działalności własnej, małej firmy,

TECHNIK ELEKTRONIK

- uczy się zasad użytkowania, instalowania, naprawiania wszelkich urządzeń elektronicznych lub mających elektronikę w środku,
- posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z pisanej po angielski dokumentacji oraz sprzętu,
- komunikować się , wyszukiwać i przetwarzać informację,
- organizowanie działalności własnej, małej firmy,

TECHNIK URZĄDZEŃ I SYSTEMÓW ENERGETYKI ODNAWIALNEJ:

- określać możliwości wykorzystywania energetyki ze źródeł odnawialnych do celów przemysłowych i indywidualnych,
- rozróżniać urządzenia i elementy, które wykorzystuje się w energetyce odnawialnej,
- sporządzać dokumentację ofertową, harmonogramy i obmiary robót budowlanych,
- wie co to jest racjonalna gospodarka energią,
- interpretować przepisy prawa budowlanego i energetycznego,
- podejmować i prowadzić działalność gospodarczą,

TECHNIK ENERGETYK:

- wykorzystywać wiedzę o różnych postaciach energii i ich przemianach,
- dokonać pomiarów wielkości fizycznych i sporządzić protokoły z tych pomiarów,
- prognozować zużycie energii w oparciu o rozwój gospodarczy kraju,
- rozróżniać materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne w energetyce,
- wykonywać dokumentację techniczną,
- wykorzystywać prawa mechaniki, termodynamiki i elektrotechniki.

6.b. UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA :

ZAWÓD ELEKTRYK

Jest zawodem szerokoprofilowanym i daje możliwość zatrudnienia. Absolwent posiada umiejętności:

- instalowania, konserwowania i obsługi urządzeń elektrycznych i instalacji elektrycznych,
- dokonywania pomiarów wielkości elektrycznych i interpretowania ich wyników,
- projektowanie i realizacja zmian konstrukcyjnych w instalacjach elektrycznych,
- praktycznego montowania instalacji elektrycznych i urządzeń,
- aktywnego poszukiwania pracy i prezentowania swoich umiejętności.

7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, PEDAGOGA, PIELEŃNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Polega ona na sprawowaniu opieki wychowawczej nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do dorosłego życia. Szczegółowe zadania wychowawcy, nauczyciela, pedagoga zostały zawarte w Statucie Szkoły.

Zadaniem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

1. Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
2. Prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, profilaktyki HIV/AIDS.
3. Realizacja programów zdrowotnych.
4. Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły - każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice(prawni opiekunowie) i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży.

Podstawowymi formami współdziałania są:

1. Zebrania z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów każdej klasy, zgodnie z terminarzem podanym na początku roku szkolnego,
2. Bieżące informacje o zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły, przekazywane rodzicom przez wychowawców klas,
3. Zapoznavanie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziców,
4. Informowanie rodziców o przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
5. Przekazywanie zainteresowanym rodzicom rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów lub przyczyn trudności w nauce,
6. Udzielanie rodzicom porad (przez nauczyciela wychowawcę i pedagoga szkolnego) w sprawach wychowania i dalszego kształcenia uczniów,
7. Spójne oddziaływanie na młodzież przez rodzinę i szkołę przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi poradniami,
8. Wspólne wypracowanie opinii na temat pracy szkoły oraz formułowanie wniosków do dalszej działalności, przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej i organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny,
9. Ścisła współpraca z Prezydium Rady Rodziców.
10. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
11. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

9. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z samorządem lokalnym,
2. Współpraca z Sądem, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią Uzależnień i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.
3. Współpraca z zakładami pracy.
4. Współpraca z Pomorską Specjalną Strefą Ekonomiczną.
5. Współpraca z Centrum Rozwoju Talentów
6. Współpraca z innymi ośrodkami oświatowymi:
 - a. Szkoły,
 - b. Uniwersytet Gdański
 - c. Politechnika Gdańska.
 - d. Wyższa Polsko – Japońska Szkoła Technik Komputerowych.
7. Akcje charytatywne- udział w:
 - a. Wolontariacie;
 - b. Szlachetna Paczka;
 - c. Akcja krwiodawstwa i inne.

10. GŁÓWNE ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Planowanie pracy w danym roku szkolnym i różnych form udziału w życiu społecznym.
2. Opracowanie celów i zadań SU.
3. Inicjowanie, organizowanie i nadzorowanie różnorodnych akcji m.in. na rzecz pomocy innym (dzieciom, osobom starszym ,ubogim)
4. Angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły.
5. Uświadamianie uczniom demokratycznych form życia zbiorowego.
6. Włączanie uczniów/lub ich przedstawicieli do współpracy z kierownictwem szkoły.
7. Pobudzenie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełnienia obowiązków szkolnych, wynikających m.in. ze Statutu Szkoły .
8. Pełnieni roli łącznika między uczniami a gronem pedagogicznym, stawianie głosu doradczego w sprawach uczniowskich .
9. Reprezentowanie społeczności uczniowskiej w szkole i poza nią.

11. TRADYCJE SZKOŁY

1. Święta państwowe:
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Dzień Niepodległości
 - Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
2. Imprezy szkolne:
 - Uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego,
 - Ślubowanie klas pierwszych
 - Dzień Chłopaka,
 - Obchody Dnia Życzliwości,
 - Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS
 - Mikołajki,
 - Wigilie klasowe,
 - Jasełka,
 - Studniówka,
 - Dzień bezpiecznego internetu
 - Walentynki,
 - Dzień Otwarty Szkoły,
 - Dzień Kobiet,
 - Uroczyste pożegnanie klas kończących szkołę,
 - Światowy Dzień Bez Tytoniu.
3. Wycieczki:
4. Spotkania z rodzicami.
5. Zawody sportowe i konkursy przedmiotowe.
6. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły i facebooka.
7. Działalność kół pozalekcyjnych.

12. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (i współdziałania z innymi instytucjami) w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w przypadkach trudnych. Następuje poprawa w zakresie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.
2. Wskaźnik uczniów opuszczających notorycznie zajęcia edukacyjne jest coraz niższy.
3. Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie

szukać pomocy w przypadku wyjątkowo dla Nich trudnym.

4. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych (MOPR, PPP, Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komisariat Policji, Sąd Rejonowy i inne specjalistyczne placówki).
5. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; zanika moda na palenie, picie, narkotyki).
6. W szkole prowadzone są wartościowe programy i imprezy profilaktyczne dla uczniów.
7. Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).
8. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, dyskoteki, biwaki, itp.
9. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe co wzmacnia Ich zdrowie, poczucie własnej wartości, a jednocześnie pozwala osiągać sukcesy na zawodach sportowych.
10. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających.
11. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
12. Rodzice uczestniczą w oferowanych Im programach, warsztatach, które dają Im wiedzę oraz umiejętności dotyczące profilaktyki. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania dysfunkcjom w rodzinie.
13. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
14. Wychowawcy klas i pedagog szkolny prowadzą monitoring uczniów i ich zachowań dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

13. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program profilaktyczno-wychowawczy Zespołu Szkół Energetycznych został opracowany przez:

- Zespół Wychowawczy w składzie:
 - Wychowawcy klas.
 - Pedagodzy szkolni: p. Dorota Kalinowska-Iwaniec oraz p. Agnieszka Wojda
 - Opiekun Samorządu Uczniowskiego: p. Ewa Ochotna
 - Wicedyrektora do spraw wychowawczych : p. Magdalenę Gorską-Zasadę
- Przy współpracy przedstawicieli Rady Rodziców: p. Mariusza Mulicy i p. Justyny Thielmann

**KALENDARZ IMPREZ I WAŻNYCH WYDAŹEŃ SZKOLNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Lp.	NAZWA IMPREZY	TERMIN REALIZACJI	ZASIĘG	ODPOWIEDZIALNY
1.	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.	2 września 2019r.	Wszyscy uczniowie	Komisja do spraw apeli szkolnych
2.	Spotkania z rodzicami	Wg harmonogramu przez cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas
3.	Wyjazdy integracyjne dla uczniów klas pierwszych	Wrzesień 2019	Uczniowie klas pierwszych	D.Kalinowska-Iwaniec
4.	Gdański salon maturzystów Perspektywy 2019		Uczniowie klas maturalnych	Wychowawcy klas
5.	Dzień Chłopaka,	30.09.2019	Wszyscy uczniowie	Samorząd szkolny
6.	Dzień Szkoły- Dzień Edukacji Narodowej- ślubowanie klas pierwszych	11.10.2018	Wszyscy uczniowie	Komisja do spraw apeli szkolnych
7.	Dzień Niepodległości	8.11.2018	Wszyscy uczniowie	Komisja historyczna
8.	Mikołajki,	6.12.2019	Wszyscy uczniowie	Samorząd szkolny
9.	Wigilie klasowe i Jasełka	20.12.2019	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas Komisja religii
10.	Studniówka	07.02.2020	Uczniowie klas maturalnych	Beta Wąs
11.	Dzień Otwarty Szkoły		Wszyscy uczniowie	
12.	Dzień Kobiet	8.03.2020	Wszyscy uczniowie	Samorząd szkolny
13.	Uroczyste pożegnanie klas kończących szkołę	26.04.2020	Uczniowie klasy 3	
14.	Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja		Wszyscy uczniowie	Komisja do spraw apeli szkolnych
15.	Światowy Dzień Bez Tytoniu	31.05.2020	Wszyscy uczniowie	
16.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	26.06.2020	Wszyscy uczniowie	Komisja do spraw apeli szkolnych

ZADANIA ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Lp.	ZADANIE/PRZEDSIĘWZIECIE	ODPOWIEDZIALNY	UCZESTNICY	UWAGI
1.	Analiza dokumentów związanych z opieką i wychowaniem	dyrektor	nauczyciele	
2.	Opracowanie zmian w Statucie Szkoły w związku z zmianą prawa oświatowego (uwzględniając propozycje nauczycieli i uczniów)	wicedyrektor ds.wych.		
3.	Diagnoza i analiza sytuacji wychowawczej w szkole.	wicedyrektor, pedagog	wychowawcy	
4.	Diagnoza i analiza potrzeb wychowawczo-opiekuńczych uczniów.	pedagog	wychowawcy	
5.	Przygotowanie planu oddziaływań wychowawczych w każdej klasie.		wychowawcy	
6.	Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego.	wicedyrektor ds.wych.		
7.	Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych zaistniałych w szkole. Szukanie przyczyn ich powstania oraz sposobów zapobiegania.	wicedyrektor, pedagog	wychowawcy	
8.	Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia.		nauczyciele	
9.	Przestrzeganie prawa funkcjonującego w szkole.		nauczyciele	
10.	Systematyczna kontrola obecności uczniów na zajęciach.		wszyscy nauczyciele	
11.	Comiesięczna analiza frekwencji.		wychowawcy	
12.	Rozpoznawanie przyczyn nieobecności uczniów(rozmowy profilaktyczne).	pedagog		
13.	Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez tworzenie im możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania.	dyrekcja		
14.	Pomoc wychowawcom i rodzicom w rozwiązywaniu specyficznych problemów wychowawczych.	pedagog		
15.	Wymiana doświadczeń między nauczycielami w celu unowocześnienia procesu dydaktyczno-wychowawczego.	dyrekcja		
ZADANIA PRIORYTETOWE				
1.	Podejmowanie działań mających na celu walkę z paleniem papierosów na terenie szkoły.	dyrektor		
2.	Monitorowanie i podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie nieobecności uczniów w szkole	wicedyrektor ds. wych.		
3.	Opracowanie „Szkolnej strategii w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom” z uwzględnieniem aktualnych przepisów prawa oraz zapoznanie z dokumentem wszystkie podmioty systemu kształcenia,	dyrektor	wszyscy nauczyciele	